ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: к.э.н., доцент М.О. Тохчуков

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч.г., протокол № 9 от 14.05.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
12. Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Целью дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений у студентов межкультурного разнообразия общества;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- умения разбираться в законах, традициях и этнических ценностях, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» (Б1.О.05.01) относится к модулю воспитательной деятельности обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

-по очной форме обучения в 4 семестре 2 курс

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Предшествуют изучению данной дисциплины: «История (история России, всеобщая история)», «Психология», «Педагогика» , «Философия» .	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Базируются на изучении данной дисциплины: «Основы вожатской деятельности» (4 семестр). Дисциплина является необходимой основой для последующего прохождения производственной, в том числе педагогической вожатской, практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает: - межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах анализировать социокультурные различия социальных групп. Владеет: - навыками отбора, использования и оценки эффективности языковых средств, применяемых при составлении профессиональных педагогических текстов.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает: - знает нормативные правовые акты в сфере образования; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

			государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Владеет: - нормами профессиональной этики.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Владеет: - способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знать**: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности **Уметь:** организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеть:** навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	16	4	4		8	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Устный опрос
2	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало- Поволжья и европейской части Севера России.	14	4	2		8	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Доклад с презентацией
3	Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа	14	2	4		8	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Творческое задание
4	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	12	2	2		8	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Блиц-опрос
5	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	12	2	2		8	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Тест
6	Знакомство с этнопедагогикой	10	2	2		8		Реферат

	Итого	**72**	**16**	**16**		**40**		

Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.**	Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этносы и языки. Этносы и культуры. Этносы и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение население России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации.

2.	**Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.**	Ранние письменные свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной Европы. Этапы формирования русского, украинского и белорусского народов. Русские, украинцы, белорусы. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, украинцев и белорусов. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Урало-Поволжья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Поволжья. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в поволжском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки. Традиционные хозяйственные типы народов европейского Севера. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники на языках народов Севера. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России.
3.	**Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа**	Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан как самый многонациональный регион страны. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией. Антропологические типы. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые памятники письменности на языках народов российского Кавказа. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту. Знаменитые представители этносов Кавказа в истории и современности России.
4.	**Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока**	Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственно-культурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России.

5.	**Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России**	Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию.
6.	**Знакомство с этнопедагогикой**	Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционны обществах. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальности игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	**Многонациональная Россия: история формирования.** Изучение и анализ научной и научно-популярной литературы, работа со словарями, справочниками, интернет-ресурсами. Сравнительный анализ этнокультурных характеристик России и одной из крупных стран мира на выбор обучающихся. Анализ одного из литературных произведений. **Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.** Изучение текстов российских нормативных документов, регулирующих сферу национальной политики и межэтнических отношений. **Языковое разнообразие в России и мире.** Работа с литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии. Подготовка перечня вопросов к мониторингу языкового разнообразия в ВУЗе. Подготовка перечня предложений по развитию мультиязычной среды в ВУЗе. Подготовка проекта конкурсных мероприятий профессионального мастерства для преподавателей родных языков и литературы.
2.	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.	Изучение исторических и литературных источников, содержащих свидетельства об этнической истории восточнославянских народов, народов Урало-Поволжья и европейской части Севера России. Подготовка информационного проекта об одном из этносов изучаемых территорий. Составление подборки видеоматериалов об обычаях и традициях одного этносов, проживающих на изучаемой территории. Подготовка информационных проектов о знаменитом представителе одного из этносов, проживающих на изучаемой территории.
3.	Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа	Подготовка информационного индивидуального проекта об одном из этносов российского Кавказа. Составление подборки аудио- и видеоматериалов об обычаях и традициях одного из этносов Кавказа.
		Подготовка проекта на тему «Народы Кавказа в кинематографе» (об одном или нескольких этносах по выбору обучающегося). Подготовка проекта на тему «Сказки и легенды народов Кавказа». Подготовка информационного проекта о знаменитом представителе одного из народов Кавказа в истории и современности России.

4.	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	Подготовка информационного проекта об одном из этносов Сибири и Дальнего Востока. Составление подборки аудио- и видеоматериалов об обычаях и традициях одного из этносов Сибири и Дальнего Востока. Подготовка проекта на тему «Сказки и легенды народов Сибири и Дальнего Востока»
5.	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	Изучение и анализ научной и научно-популярной литературы, работа со словарями, справочниками, интернет-ресурсами. Подготовка группового информационного проекта об одном из этносов сопредельных России стран, имеющем значительную диаспору в России, с особым вниманием к истории его развития на территории России.
6.	Знакомство с этнопедагогикой	Изучение и анализ научной и научно-популярной литературы, работа со словарями, справочниками, интернет-ресурсами.

Задание по теме «Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Перечень тем для контрольной работы:

1. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
2. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
4. Региональные стратегии национальной политики на примере Чеченской Республики.
5. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.
6. Региональные стратегии национальной политики на примере Новосибирской области.
7. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
8. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
9. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
10. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
11. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
12. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
14. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
15. Законодательство в области национальной и языковой политики в Европейском Союзе.
16. Белая книга по межкультурному диалогу.
17. Международные документы о защите прав коренных народов.

Задание по теме «Языковое разнообразие в России и мире».

Учебная дискуссия

Примерный перечень тем для подготовки к учебной дискуссии

1. Категория коренных языков и языков нацменьшинств.

2. Статистические данные о языках коренных народов в мире и в России.
3. Языки коренных народов – под угрозой исчезновения.
4. Понятие многоязычия.
5. Поликультурный и политический аспекты многоязычия.
6. Историческая необходимость и перспективы многоязычия.
7. Основные характеристики многоязычия
8. Русский язык – официальный и государственный язык РФ и один из общепризнанных мировых языков общения, «рабочий язык» ООН.
9. Место русского языка в мире.
10. Мировое значение и культурная ценность русского языка.
11. Русский язык – язык межнационального общения.
12. Взаимопроникновения и проблемы взаимодействия русского и национальных языков.
13. Через знание языка – к пониманию окружающего этномира.
14. Язык как основа коммуникации.
15. Языковой барьер при межкультурном диалоге.
16. Знание языка как возможность понять другой народ и его культуру.
17. Язык как главный этнообразующий фактор.
18. Язык и устойчивое развитие.
19. Русский язык в диалоге культур.

4.1.1. Задание по теме №2 «Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России».

Наименование оценочного средства: ***подготовка информационного проекта***

Примерные темы информационных проектов
(могут быть дополнены по желанию обучающихся)

1. Этническая история восточнославянских народов.
2. Этнические группы русского этноса.
3. Обычаи и традиции украинцев.
4. Обычаи и традиции белорусов.
5. Национальный характер восточных славян в отечественном кинематографе.
6. Традиционная одежда восточных славян.
7. Традиционная песенная культура восточных славян.
8. Старообрядчество в русской культуре.
9. Знаменитые украинцы в истории и современности России.
10. Знаменитые белорусы в истории и современности России.
11. Этническая история народов Урала и Поволжья.
12. Татары: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
13. Башкиры: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
14. Удмурты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
15. Чуваши: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
16. Мордва: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
17. Народы Урало-Поволжья в кинематографе.
18. Народы Урало-Поволжья в современной литературе.
19. Сказки народов Урала и Поволжья.
20. Знаменитые татары в истории и современности России.
21. Знаменитые башкиры в истории и современности России.
22. Этническая истории народов европейской части Севера России.
23. Карелы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
24. Коми: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
25. Вепсы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.

26. Народы европейской части Севера России в кинематографе.
27. Народы европейской части Севера России в современной литературе.
28. Сказки народов европейского севера России.
29. Калевала как памятник мировой литературы.

4.1.2. Задание по теме № 3. «Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа»

Наименование оценочного средства: подготовка индивидуального проекта

Примерные темы информационных проектов
(могут быть дополнены по желанию обучающихся)

1. Этническая история народов Кавказа.
2. Лезгины: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
3. Чеченцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
4. Ингуши: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
5. Адыги: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
6. Осетины: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
7. Даргинцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
8. Народы Кавказа в советском и российском кинематографе (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).
9. Народы Кавказа в современной литературе (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).
10. Сказки и легенды народов Кавказа (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).
11. Знаменитые представители народов Кавказа в истории и современности России (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).

4.1.3. Задания по теме № 4. «Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока».

Наименование оценочного средства: подготовка индивидуального проекта

Примерные темы информационных проектов
(могут быть дополнены по желанию обучающихся)

1. Этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
2. Удэгейцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
3. Буряты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
4. Нанайцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
5. Алтайцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
6. Тувинцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
7. Якуты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
8. Народы Сибири и Дальнего Востока в кинематографе.
9. Народы Сибири и Дальнего Востока в современной литературе.
10. Сказки и легенды народов Сибири и Дальнего Востока.
11. Знаменитые представители Сибири в истории и современности России.
12. Знаменитые представители Дальнего Востока в истории и современности России.

4.1.4. Задание по теме № 5. «Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России»

Наименование оценочного средства: подготовка группового информационного проекта

Примерные темы групповых информационных проектов
(могут быть дополнены по желанию обучающихся)

1. Этнополитические процессы в современной Молдове.
2. Этнополитические процессы в современной Украине.
3. Этнополитические процессы в Таджикистане в начале XXI века.
4. Этнополитические процессы в Узбекистане в начале XXI века.
5. Этнополитические процессы в Кыргызстане в начале XXI века.
6. Этнополитические процессы в Казахстане в начале XXI века.
7. Этнополитические процессы в современной Армении.
8. Этнополитические процессы в современном Азербайджане.
9. Этнополитические процессы в современной Грузии.
10. Этнополитические процессы в Литве в конце XX и начале XXI вв.
11. Этнополитические процессы в Латвии в конце XX и начале XXI вв.
12. Этнополитические процессы в Эстонии в конце XX и начале XXI вв.
13. Диаспоры / диаспорные группы в России в конце XX и начале XXI вв.
14. Этнополитические процессы в современном Туркменистане.
15. Этнополитические процессы в современной Беларуси.

4.1.5. Задание по теме «Знакомство с этнопедагогикой»

Наименование оценочного средства: участие в круглом столе

Примерные темы для обсуждения на круглом столе

1. Что такое антропология возраста? Зачем появилась эта дисциплина?
2. Что такое биологический и социальный возраст? Как по-другому называется биологический возраст?
3. Стадии взросления как базис социализации по М. Мид.
4. Ребенок и общество по И.С. Кону.
5. Иерархия и старшинство в разных культурах.
6. Взросление и инициация в разных культурах.
7. Изучение традиционных методов воспитания детей и социализации.
8. Обряды перехода (А. Ван Геннеп).
9. Ритуалы инициаций как механизм снятия психобиологических возрастных противоречий.
10. Смерть человека в разных культурах.
11. Статус и социальные роли. Смена ролей.
12. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих половозрастную стратификацию в архаических и традиционных обществах.
13. Установление иерархии в школьном / детском коллективе.
14. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования.
15. Игры и игрушки в этнопедагогике.
16. Феномен и классификация игры.
17. Символическая реальность игры и киберреальность.
18. Интерпретации игровых практик современной культуры.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Таблица 17

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Знает основные нормативно-правовые документы РФ в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.	В целом знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает некоторые аспекты межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Не знает аспектов межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах использовать системный подход, анализ и синтез информации при работе с источниками и литературой в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.	Умеет в общих чертах использовать системный подход, анализ и синтез информации при работе с источниками и литературой в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.	Умеет пользоваться некоторыми элементами системного подхода, анализа и синтеза информации при работе с источниками и литературой в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.	Не умеет использовать системный подход, анализ и синтез информации при работе с источниками и литературой в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.
	Владеет навыками отбора,	В целом владеет навыками	Владеет отдельными навыками анализа	Не владеет навыками анализа источников

выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	использования и оценки эффективности языковых средств, применяемых при составлении профессиональных педагогических текстов.	анализа источников информации, в том числе нормативно-правой базы в сфере национальной политики, с учетом временных и пространственн ых условий их возникновения.	источников информации, в том числе нормативно-правой базы в сфере национальной политики, с учетом временных и пространственных условий их возникновения.	информации, в том числе нормативно-правой базы в сфере национальной политики, с учетом временных и пространственных условий их возникновения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Знает нормативные правовые акты в сфере образования , основные принципы анализа информации, работы с источниками и литературой, в том числе в сфере национальной политики и межконфессиональны х отношений.	В целом знает нормативные правовые акты в сфере образования и принципы анализа информации, работы с источниками и литературой, в том числе в сфере национальной политики и межконфессион альных отношений.	Знает некоторые нормативные правовые акты в сфере образования и принципы анализа информации, работы с источниками и литературой, в том числе в сфере национальной политики и межконфессиональны х отношений.	Не знает нормативных правовых актов в сфере образования и принципов анализа информации, работы с источниками и литературой, в том числе в сфере национальной политики и межконфессиональны х отношений.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, работать с документами, нормативно-правовой	Умеет в общих чертах осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн	Демонстрирует слабое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, работать с документами,	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, работать с документами,
образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	базой в сфере национальной политики.	ой этики, работать с документами, нормативно-правовой базой в сфере национальной политики.	нормативно-правовой базой в сфере национальной политики.	нормативно-правовой базой в сфере национальной политики.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Владеет нормами профессиональной этики, необходимыми для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе.	В целом владеет нормами профессиональной этики, необходимыми для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе, необходимым для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе.	Владеет недостаточным для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе.	Не владеет необходимым для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся	Знает нормативные документы, регулирующие сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В общих чертах знает нормативные документы, регулирующие сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания	Знает некоторые нормативные документы, регулирующие сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не знает нормативных документов, регулирующих сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания обучающихся.
гражданской		обучающихся.		

позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Умеет разрабатывать проекты, направленные на развитие у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Умеет в общих чертах разрабатывать проекты, направленные на развитие у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Умеет разрабатывать отдельные элементы проектов, направленные на развитие у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; не умеет разрабатывать целостный проект.	Не умеет разрабатывать проекты, направленные на развитие у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В целом владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет отдельными навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей педагогической деятельности в многонациональной и многоконфессиональной среде.	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей педагогической деятельности в многонациональной и многоконфессиональной среде, но допускает некоторые ошибки в трактовке ситуаций.	Умеет применять некоторые методы анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей педагогической деятельности в многонациональной и многоконфессиональной среде.	Не умеет применять никаких методов анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей педагогической деятельности в многонациональной и многоконфессиональной среде.
	Владеет навыками профессиональной рефлексии и технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.	Владеет некоторыми навыками профессиональной рефлексии и технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.	Владеет отдельными навыками профессиональной рефлексии и технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей, допускает значительные ошибки в трактовке ситуаций.	Не владеет навыками профессиональной рефлексии и технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
4. Языковая карта России.
5. Антропологическая карта России.
6. Историко-этнографические области на карте России.
7. Переписи населения и этнический фактор.
8. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
9. Этнос и религия.
10. Национальная политика в современной России.
11. «Этнос и религия» (с конкретными примерами из российской истории и современности).
12. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
13. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
14. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
15. Региональные стратегии национальной политики на примере Калужской области.
16. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.
17. Региональные стратегии национальной политики на примере Новосибирской области.
18. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
19. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
20. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
21. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
22. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
23. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
24. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
25. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
26. Законодательство в области национальной и языковой политики в Европейском Союзе.
27. Белая книга по межкультурному диалогу.
28. Международные документы о защите прав коренных народов.
29. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы. Численность, расселение, антропологические и лингвистические характеристики. Субэтнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие).
30. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией.
31. Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан – самый многонациональный регион Российской Федерации.
32. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы.
33. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура народов Закавказья.
34. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
35. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья.
36. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
37. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного

многообразия региона в культуре и быту.

38. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность.

39. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации.

40. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие.

41. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки.

42. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири.

43. Этнический состав Урало-Поволжья. Антропологические характеристики народов Урало-Поволжья: европеоиды, смешанные европеоиды-монголоиды, монголоиды. Языковое разнообразие Урало-Поволжья. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы.

44. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири.

45. Языковая классификация народов Российской Федерации (Языковая карта России).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1) государственной аккредитации

2) лицензирования

3) регистрации
4) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке:

1) основного общего
2) среднего полного общего
3) начального
4) высшего профессионального

3.Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:

1) Декларацию принципов толерантности
2) Конституцию Российской Федерации
3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»:

1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2) получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3) обеспечивает качество подготовки специалистов
4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:

1) непрерывное образование
2) семейное образование
3) самообразование
4) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает:

1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
3) подготовку детей в домах творчества
4) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

1) начальным профессиональным образованием
2) средним профессиональным образованием
3) высшим профессиональным образованием
4) дополнительным образованием

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2016 - 2020 годы» является:

1) обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала
2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
4) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1) выдачи лицензии
2) регистрации
3) государственной аккредитации
4) уплаты налогов

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится:

1) наглядность
2) фундаментальность
3) преемственность
4) вариативность

11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет совет:

1) ученый
2) педагогический
3) попечительский
4) ректорский

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится:

1) усиление государственного контроля за качеством образования
2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

13. Соответствующий нормативным критериям профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это:

1) квалификационная категория
2) компетентность
3) мастерство
4) творчество

14. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается:

1) образовательным учреждением
2) местным органом управления образованием
3) попечительским советом
4) Федеральным органом управления образованием

15. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это:

1) квалификационная характеристика
2) удостоверение о присвоении квалификационной категории
3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
4) квалификационный разряд

16. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является:

1) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
2) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
3) закрытость процесса обсуждения результатов
4) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

17. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваиваются сроком на:

1) 5 лет
2) 1 год
3) 3 год
4) 10 лет

18. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право:

1) лично присутствовать
2) участвовать в дискуссии
3) проходить повторную аттестацию в ближайшее время
4) участвовать в голосовании

19. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:
1) проведении аттестации
2) написании характеристики учителя
3) повышении квалификации
4) планировании педагогической деятельности

20. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это:
1) «Квалификационные требования»
2) «Должностные обязанности»
3) «Должен знать»
4) «Общие положения»

21. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют:
1) 3
2) 7
3) 9
4) 14

22. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять:
1) педагогический совет школы
2) Министерство образования Российской Федерации
3) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
4) муниципальный орган управления образованием

23. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать:
1) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
2) сроки прохождения аттестации
3) состав аттестационной комиссии
4) срок действия установленной аттестационной категории

24. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают
1) «Должен уметь»
2) «Должностные обязанности»
3) «Должен знать»
4) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

25. Право гражданина России на образование закреплено в:
1) Конституции России
2) Федеральном конституционном законе «О правительстве Российской Федерации»
3) Модельном уголовном кодексе стран СНГ
4) Международном пакте о гражданских и политических правах

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
(за правильный ответ дается 1 балл)
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне

зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618 (дата обращения: 02.06.2021)
2. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования : монография / М. Ю. Осипов. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/561343 (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Садеков, Р. Р. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций / Р. Р. Садеков, О. Ю. Сенаторова. - Текст : электронный // Интернет-журнал "Науковедение". - 2014. - №2 (21). - URL: https://znanium.com/catalog/product/480378 (дата обращения: 20.03.2021).

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914278

Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944407

Герш, К. В. История России IX- XVIII вв.:в 2 ч. Ч. 1: История России IX−XVI вв.: учебно-методическое пособие / К. В. Герш; Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020с. - 147 с.- ISBN 978-5-8353-2475-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/169630

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037

8.2. Дополнительная литература:

1. Клячко, Т. Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 52 с.: ISBN 978-5-7749-1224-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982546 (дата обращения: 02.06.2021).
2. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования : монография / М. Ю. Осипов. - Москва : РИОР, 2015. - 347 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/526348 (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 405

Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E210210093403420 61), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1.Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3.Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com /search/form.uri?display =basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным

программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 г., Протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,